

2022-2023 учебный год

МБОУ «Большетарханская СОШ»

Тетюшского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждено»

Руководитель МО ЗДВР МБОУ «Большетарханская СОШ» Директор школы МБОУ

«Большетарханская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Дульдеева А.И. / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /З.И.Шамсутдинова/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Р.И.Шагаев/

Протокол № 1 от Приказ № 137 о.д. от

«\_18\_\_»\_\_08\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. «\_\_18\_\_»\_\_\_08\_\_\_2022 г. «\_\_18\_\_»\_\_\_08\_\_\_\_\_\_2022 г.

Рабочая программа дополнительного образования

«Шахматы»

для 1-11 классов

Срок реализации: 1 год

2022-2023 учебный год

**1. Пояснительная записка**

*В шахматах много таинственного. И много еще не рассекреченного.*

(Б. Спасский, 10 чемпион мира по шахматам)

Программа дополнительного образования «Шахматы» для учащихся 1 - 11 классов рассчитана на 70 занятий, 2 часа в неделю.

Шахматы с полным правом можно назвать великой игрой. Поистине безграничное богатство содержания и возможностей делает эту старинную игру такой притягательной для людей всех возрастов и культурных уровней.

В нашей школе дети имеют возможность заниматься этой полезной, увлекательной, но сложной игрой.

На первых занятиях учащиеся узнают о происхождении шахмат, знакомясь с историей и легендами. Затем начинают приобщаться к самой игре, узнают правила игры и ходы фигур, знакомятся с чемпионами мира по шахматам. В дальнейшем прорабатывается элементарный шахматный материал, основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой фигуры, ее игровых возможностей. Стержневым моментом занятий является деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Внимание уделяется простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важная роль отводится развитию комбинационного зрения, базовым принципам планирования. При этом из всего обилия шахматного материала отбирается более доступный и максимально ориентированный на развитие материал. К практической части подключаются сеансы одновременной игры, тематические матчи, консультационные партии. На занятиях планируется анализировать сыгранные партии, находить и искоренять допущенные ошибки. Далее дети участвуют в шахматных викторинах, конкурсах и турнирах. Для изучения курса мною предусмотрено использование мультимедийных технологий.

Работа с детьми проводится в рамках целостного педагогического процесса, основанного на принципах:

* доступности в обучении и воспитании, согласно которому работа строится с учетом возрастных особенностей, уровня их обученности и воспитанности (от простого к сложному);
* наглядности – использование демонстрационной доски, шахматных часов, дидактического материала, помогающего глубокому усвоению учебной программы;
* индивидуальности – подхода в воспитании с учетом характера, способностей, интересов;
* коллективности – использования индивидуальной, фронтальной и групповой работы;
* сотрудничества – создание благоприятных условий для самореализации личности в коллективе;
* связи теории и практики – применение знаний на практике (ведение партии, решение задач);
* сочетание уважения к личности ребенка с разумной требовательностью.

**Цель:** формирование у учащихся целостного представления о шахматах и шахматной игре.

**Основные задачи программы:** систематизировать подходы к изучению шахматной игры; сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации по теории шахматной игры; показать основные приемы эффективного использования основных приемов шахматной игры; сформировать практический навык игры.

**Основные формы работы:**

* Краткие увлекательные рассказы об истории шахмат и шахматных фигурах;
* Занимательные вопросы из жизни шахмат;
* Шахматные партии;
* Работа со словарем шахмат;
* Турниры;
* Презентации.

**Методы обучения:**

* объяснительно – иллюстративный;
* проблемный;
* поисковый;
* эвристический.

**Объяснительно – иллюстративный метод** предполагает объяснение педагогом темы занятия на демонстрационной доске.

**Проблемный метод** предполагает активизацию самостоятельной познавательной деятельности детей посредством решения задач, требующих преодоления трудностей в решении, способствует глубокому и прочному усвоению приобретенных знаний, создает условия для продуктивного мышления и комплексного развития личности воспитанника.

**Поисковый метод** применяется очень часто. Детям предоставляется возможность самостоятельного решения сложной проблемы: оценка позиции, составление плана игры, расчет вариантов и сравнение их целесообразности. Я, как руководитель кружка, помогаю ученику, корректирую его действия, но не вмешиваюсь в процесс поиска решения. Метод способствует творческому развитию юного шахматиста.

**Эвристический метод** используется для развития познавательной активности. Я предлагаю кружковцам исследование различных позиций для определения новых, неожиданных вариантов. Метод способствует формированию объективности самооценки, критичности мышления.

**Пользу от шахмат можно разделить на несколько блоков:**

***1. Ребенок учится принимать самостоятельные решения и отвечать за них.*** Пусть решения пока самые простые (куда и какой фигурой пойти), а ответственность не так страшна (самое страшное – проигрыш) – но это уже ответственность.

***2. Вырабатывается усидчивость*** – в течение определенного времени ребенок учится концентрировать свое внимание на одном процессе, на игре в шахматы.

***3. У ребенка вырабатывается пространственное воображение****.*

***4. У ребенка формируется внутренний план действий*** (способности действовать в уме).

***5. Шахматы воспитывают характер,*** именно за счёт своей спортивной составляющей. Поражение или ошибка – это возможность для развития, любая неудача – это возможность для преодоления. Поэтому очень важно выработать правильное отношение к ошибкам. Желание побеждать и быть лучшим заставит ребёнка заниматься.

**2. Требования к уровню подготовки учащихся**

**Ожидаемые результаты:**

1. возросший интерес к шахматам;
2. развитие интеллектуальных способностей;
3. воспитание чувства уверенности и собственного достоинства.

**К концу учебного года дети должны знать:**

* шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат (ничья) (1-11 класс);
* названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король (1-11 класс);
* правила хода и взятия каждой фигуры (1-11 класс).
* ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур (1-11 класс)

**К концу учебного года дети должны уметь:**

* ориентироваться на шахматной доске (1-11 класс);
* играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса (1-11 класс);
* правильно расставлять фигуры перед игрой (1-11 класс);
* рокировать (1-11 класс);
* объявлять шах (1-11 класс);
* ставить мат (1-11 класс);
* матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей (3-11 класс);
* проводить элементарные комбинации (3-11 класс).
* решать шахматные задачи ( 1-2 класс: мат в 1 ход, как выбрать лучший ход, рокировка; 3-4 класс: «форточка» для короля, мат в 2 хода, взаимодействие фигур; 5-6 класс: висящие фигуры, двойной удар, связка; 7-8 класс: сквозное нападение, завлечение; 9-11 класс: двойной шах, плохой шах, вскрытое нападение)

*Шахматы - это не только игра, доставляющая детям радость творчества, но и действенное, эффективное средство их умственного развития.*

**3. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Темы занятий** | **к/ час** | **Вид деятельности** |
| 1. |  | Вводное занятие. Что такое шахматы? | 2 | Беседа. Презентация. |
| 2. |  | Шахматная доска. | 2 | Работа с демонстрационной доской. Практика |
| 3. |  | Поле боя и войско. | 2 | Работа с демонстрационной доской. Практика |
| 4. |  | Начальная позиция фигур на шахматной доске. Ходы фигур. | 2 | Дид. игра «Вертикаль» и «Горизонталь» |
| 5. |  | Начальная позиция фигур на шахматной доске. Ходы фигур. | 2 | Дид. игра «Вертикаль» и «Горизонталь» |
| 6. |  | «Способности» фигур. | 2 | Теория. Презентация |
| 7. |  | Ходы и взятие фигур | 2 | Практикум |
| 8. |  | Что такое вечный Шах и Пат. | 2 | Практикум и теория |
| 9. |  | Ценность шахматных фигур. Кто сильнее? | 2 | Практикум и теория |
| 10. |  | Достижение материального перевеса. | 2 | Практикум |
| 11. |  | Способы защиты. | 2 | Практикум и теория |
| 12. |  | Пешки - охрана короля (пешечное прикрытие). | 2 | Теория |
| 13. |  | Ладья против слона | 2 | Теория и практикум |
| 14. |  | Ферзь. Ферзь против слона и ладьи. | 2 | Беседа, практикум |
| 15. |  | Мат ферзем. | 2 | Теория и практика |
| 16. |  | Мат ладьей. | 2 | Теория и практика |
| 17. |  | Солдат становится генералом (король, легкая фигура и пешка против короля). | 2 | Беседа и практикум |
| 18. |  | Типичные матовые финалы. | 2 | Работа с компьютером |
| 19. |  | Рокировка и ее правила | 2 | Теория и практика |
| 20. |  | Шахматная партия | 2 | Игра |
| 21. |  | Шахматная партия | 2 | Игра |
| 22. |  | Техника матования одинокого короля | 2 | Практикум |
| 23. |  | Ничья, пат. | 2 | Теория |
| 24. |  | Шахматный дебют | 2 | Игра, теория |
| 25. |  | Шахматный дебют | 2 | Игра и теория |
| 26. |  | Шахматный дебют | 2 | Игра и теория |
| 27. |  | Основы Миттешпиля. | 2 | Теория |
| 28. |  | Основы Миттешпиля | 2 | Игровые комбинации |
| 29. |  | Эндшпиль | 2 | Теория и практика |
| 30. |  | Эндшпиль | 2 | Теория и практика |
| 31. |  | Эндшпиль | 2 | Теория и практика |
| 32. |  | Шахматная комбинация | 2 | Игра |
| 33. |  | Шахматная комбинация | 2 | Игра |
| 34. |  | Шахматная комбинация | 2 | Игра |
| 35. |  | Заключительное занятие | 2 | Подведение итогов |
| **Итого:** | | | **70** |  |

**4. Перечень учебно-методических средств.**

**Методическое обеспечение**

1. Демонстрационная доска с шахматными фигурами – 1;
2. Шахматы – 33;
3. Шахматные часы – 3;
4. Компьютер;
5. Компьютерная игра в шахматы для начинающих разной сложности.

**5.** **Литература**

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. - М.: ФиС, 1972;
2. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. - М.: ФиС, 1980, 1982;
3. Костьев А. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере. - М.: ФиС, 1980;
4. Панов В. Шахматы для начинающих. - М.: ФиС, 1955;
5. Шахматы детям. - СПб.: Респекс, 1994;
6. Таль М.Н., Дамский Я.В. Атака. - М., 1997;
7. Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества - М., 1981;
8. Спутник шахматиста: Справочник/В.П. Елесин, Б.М. Волков, А.И.Крюков. - М.: Воениздат, 1992;
9. Гик Е.Я. Компьютерные шахматы: Сборник. - М.: Агентство «ФАИР», 1997;
10. Гродзенский С.Я. Шахматы в жизни ученых. - М.: Наука, 1983;
11. Линдер И.М., Шахматы на Руси. - М.: Наука, 1975.